

## **Regoli dwar ix-xogħol għad-dar ( Homework Policy )**

1. Ix-xogħol għad-dar, jew *homework*, jilgħab parti importanti ħafna mill-proċess ta' taġġim. Huwa xogħol ta' kontinwazzjoni li jikkomplimenta dak li jsir fil-klassi kuljum u jgħin biex it-tfal jagħmlu l-progress mistenni minnhom.
2. Ix-xogħol jista jkun ta' kitba, studju, reviżjoni, qari, riċerka u tpingija. L-istudenti jistgħu jintalbu wkoll li jagħmlu xogħol diġitali bil-kompjuter jew ipprintjat u xogħol ieħor relatat mal-orali fil-lingwi.
3. Il-ħin tal-klassi huwa ddedikat għall-attivitajiet ta' taġġim, fejn it-tfal jaħdmu id f'id mal-għalliema. Ix-xogħol tad-dar dejjem irid ikun ibbażat fuq xogħol li l-istudenti jagħmlu fil-klassi u jservi ta' reviżjoni jew riċerka u jsaħħaħ, ikompli u jiżviluppa max-xogħol li jkun sar l-iskola.
4. Ix-xogħol tad-dar għandu jinkiteb dejjem fuq id-djarju tal-iskola mill-istudenti. F'xi eċċezzjonijiet ta' studenti bi bżonnijiet speċjali dan jinkiteb mill-LSA's jew mill-għalliema.
5. Ix-xogħol tad-dar jingħata skont l-abiltajiet u l-kapaċitajiet tal-istudenti u allura x-xogħol tal-istudenti tal-istess klassi jista jkun differenti u adattat. Dan ix-xogħol jista' wkoll ikun bħal tat-tfal l-oħrajn imma mnaqqas skont l-abbiltà individwali tal-istudent.
6. Huwa rakkomandat li l-istudenti tar-raba' sena jkollhom bejn 30 u 40 minuta bħala xogħol għad-dar, il-ħames sena bejn 40 u 50 minuta u s-sitt sena bejn 45 minuta u siegħa. Dan il-ħin jinkludi xogħol ta' kitba, qari, studju u reviżjoni u dejjem jiddependi mil-livell tal-klassi.
7. Il-ħin li t-tfal jieħdu biex jagħmlu x-xogħol tad-dar, jiddependi mill-ħiliet tagħhom u minn kemm huma kapaċi jaħdmu mingħajr telf ta' ħin.
8. L-istudenti għandhom dritt jagħmlu x-xogħol tad-dar f'post għall-kwiet. Importanti li jkun hemm daww biżżejjed u ma jkun hemm xejn li jtellef il-konċentrazzjoni. Barra minn hekk, il-ġenituri għandhom jagħmlu regoli dwar ix-xogħol tad-dar ma' uliedhom biex b'hekk jintlaħaq kompromess bejn iż-żewġ partijiet.
9. L-istudenti jingħataw xogħol fil-Matematika kuljum minbarra nhar ta' Erbgha flimkien ma' xogħol minn wieħed mis-suġġetti li t-tfal jistudjaw l-iskola. Fi tmim il-ġimgħa jew fil-vaganzi jista jingħata xogħol aktar mis-soltu però dan m'għandux ikun esagerat.

10. Kull nhar ta' Erbgħa l-istudenti ma jingħatawx xogħol ta' kitba għad-dar. Minflok jingħataw xogħol ta' qari, studju u riċerka. (Ara wkoll numru 2)
11. Huwa mistenni li l-istudenti jaqraw bejn kwarta u tletin minuta kuljum id-dar, anke jekk dan ma jkunx miktub fid-djarju tal-istudenti.
12. Preferibilmment huwa mistenni li l-istudenti jagħmlu x-xogħol mingħajr l-għajnuna tal-adulti, għalkemm il-preżenza tal-ġenituri jew kustodji tibqa' importanti tul il-proċess tat-tagħlim tal-istudenti.
13. Meta l-għalliem/a tal-klassi jkun/tkun marid/marida, l-istudenti jistgħu jingħataw ix-xogħol minn għalliema oħrajn. Huwa mistenni li dan ix-xogħol isir kollu xorta waħda. Dan ix-xogħol għandu jsir fuq pitazz imsemmi EXTRA WORK apposta, li jkollhom it-tfal pero' dan ma jsirx fuq pitazz li jużaw l-għalliema tal-klassi.
14. L-għalliema jimmarkaw ix-xogħol u tal-istudenti u jiktbu l-kummenti **POŻITTIVI U KOSTRUTTIVI** tagħhom. Dawn il-kummenti għandhom jimmotivaw lit-tfal u jgħinuhom fil-progress individwali.
15. **L-għalliema titlob lill-ġenituri jew lill-kustodji biex jiffirmaw il-pitazzi tat-tfal fejn ikun sar ix-xogħol u anki d-djarju.**
16. L-għalliema għandhom jinfurmaw lill-ġenituri permezz ta' nota jekk it-tfal ma jagħmlux ix-xogħol. Din għandha tiġi iffirmata u mibgħuta lura l-iskola mal-istudenti u permezz t'hekk l-għalliem jkunu ċerti li l-ġenituri jew il-kustodji jkunu jafu l-istudenti m'għamlux ix-xogħol. Meta tintbagħat nota huwa mistenni li l-istudenti jagħmlu x-xogħol li ma jkunux għamli. Din in-nota tkun fuq karta safra fl-ewwel żewġ każi u fit-tielet każ tkun ħamra.
17. Jekk tintbagħat it-tielet nota, l-għalliema tal-klassi tiddeciedi jekk l-istudenti għandhomx jinżammu ġewwa fil-brejk u jekk għandux jingħata extra work biex isir fil-brejk. Din il-konsegwenza tista' wkoll tkun li t-tfal jinżammu wara l-ħin, jekk l-istess nuqqas jibqa' jirrepeti ruħu.
18. M'għandux jingħata xogħol tad-dar lil studenti li jkunu morda jew li ma jkunux attendew l-iskola fil-ġurnata inkwistjoni, tkun xi tkun ir-raġuni. Jekk student jew studenta jkunu tilfu l-lezzjoni, ma jistgħux jingħataw ix-xogħol tad-dar. Dan ix-xogħol li l-istudenti jkunu tilfu sakemm ikunu morda jew ma ġewx skola, jingħata lill-istudenti meta jerġgħu lura l-iskola. L-istudenti jingħataw ċans li jagħmlu dan ix-xogħol u l-għalliema jikkoreġuh fi żmien raġjonevoli skont l-esiġenzi tal-għalliem u l-iskola.

19. Qed tiġi studjata ukoll il-possibiltà li jibda jintuża l-learn biex l-għalliema jzommu rekord kull darba li l-istudenti ma jagħmlux ix-xogħol u b'hekk il-ġenituri u l-kustodji jkunu infurmati permezz ta' dan.
20. L-għalliema jridu jorganizzaw ix-xogħol tad-dar b'tali mod li dan jista' jiġi kkoreġut permezz tal-class correction fil-każ tal-Matematika u f'xi każijiet anki tal-lingwi, l-Istudji Soċjali u r-Reliġjon. Il-class correction m'għandha ddum qatt aktar minn nofs siegħa.
21. Meta l-għalliema jikkoreġu x-xogħol b'mod individwali, iridu jassiguraw li t-tfal għamlu t-tiswija u taw każ tal-kummenti pożittivi li jiktbulhom l-għalliema fuq il-pitazzi tax-xogħol tad-dar.
22. Huwa mistenni li l-ġenituri jew il-kustodji tal-istudenti jiċċekkjaw li x-xogħol tad-dar isir KOLLU u DEJJEM.
23. Il-ġenituri jew il-kustodji tat-tfal m'għandhom qatt jagħmlu x-xogħol li jingħataw it-tfal anke jekk dan ma jkunx lest kollu. Meta jiġri hekk, dan ikun aktar ta' għajnuna għall-istudenti.
24. Jekk il-ġenituri jaraw li uliedhom qed idumu ħin eċċessiv biex ilestu x-xogħol, huma ġentilment mitlubin biex tibagħtu nota lill-għalliema tal-klassi.